

СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ -1»

Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: ODB 4302-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней.	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы детских болезней в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2.	Описание дисциплины		
Введение и история развития в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезней по системам. Этиопатогенез, клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование 	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков 	3.8	CBL
4.	Цели дисциплины:		
Изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		

РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.					
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	РО 2	РО 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия				
	РО 3	РО 4 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;				
	РО 4	РО 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
6.	Подробная информация о дисциплине:					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление:	Автор научных публикации -3	

				Педиатрия		
3.	Умарова А. Н	ассистент	aizada67@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -27	
8.	Тематический план: Основы детских болезней-1					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.	РО 2,3,4,9	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. (ЖДА). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.	Тестирование, оценка решения ситуационных задач.

		терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Анемии у детей. Железодефицитная анемия.	Анемии у детей. Железодефицитная анемия. (ЖДА). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА.	РО 2,3,4,9	1/8	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
2	Лекция. Тема: Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

		диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.				
Практическое занятие. Тема: Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация (паратрофия, гипотрофия, гипостатура). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к назначению современных ферментных препаратов, биопротекторов и пробиотиков. Программы диетической коррекции. Использование специальных	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.	

		лечебных продуктов питания. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Особенности диеты, ферротерапии и при железодефицитной анемии у детей.	Особенности диеты, ферротерапии при железодефицитной анемии у детей. Особенности диеты в лечении ЖДА. Ферротерапия при ЖДА. Терапия витаминно-дефицитных анемий. Профилактика ЖДА: у беременных, кормящих матерей, детей раннего возраста (на первом году жизни), подростков, в группах риска.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
3	Лекция. Тема: Понятие о конституции. Аномалии конституции.	Понятие о конституции. Аномалии конституции (диатезы). Экссудативно-катаральный и аллергический диатезы: проявления, прогноз. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития	РО 2,3,4,9	2	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

		заболеваний, связанных с аномалиями конституции.				
	Практическое занятие. Тема: Понятие о конституции. Аномалии конституции.	Понятие конституции. Аномалии конституции (диатезы). Экссудативно-катаральный и аллергический диатезы: проявления, прогноз. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Нервно-артритическая аномалия конституции: проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: Заболевания, протекающие с синдромом гипотрофии.	Заболевания, протекающие с синдромом гипотрофии. Синдром мальабсорбции. Целиакия. Лактазная недостаточность. Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
4	Лекция. Тема:	Атопический дерматит. Детская	РО 2,3,4,9	1	Обзорная.	Блиц-опрос по

	Атопический дерматит. Детская экзема.	экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Исходы. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и диспансеризация.				теме.
	Практическое занятие. Тема: Атопический дерматит. Детская экзема.	Атопический дерматит. Детская экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Исходы. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и диспансеризация.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Наследственные дефекты обмена веществ.	Наследственные дефекты обмена веществ. Галактоземия. Фруктоземия. Гликолипидозы (болезнь Нимана-Пика). Болезнь Тея-Сакса.	РО 2,3,4,9	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
5	Лекция. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

	Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.				
Практическое занятие. Тема: Рахит у детей.	Рахит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, TBL.	Устный опрос, тестирование.

		Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Роль конституции в развитии заболеваний.	Роль конституции в развитии заболеваний. Классификация конституциональных типов: холерический, меланхолический, сангвинический, флегматический. Особенности обмена веществ и предрасположенности к заболеваниям у лиц с разными типами конституции.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературо й и электронн ыми базами данных.	Презента ция, реферат.
6	Лекция. Тема: Гипер и гипо витаминозы у детей.	Гипервитаминозы у детей. Гипер и гипо витаминозы А. Гипер и гипо витаминозы Д. Профилактика гипер и гипо витаминозов. Побочные действия других витаминов.	РО 2,3,4,9	2	Обзорная.	Блиц- опрос по теме.
	Практическо е занятие. Тема: Гипер и гиповитамин озы у детей.	Гиповитаминозы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика гиповитаминозов.	РО 2,3,4,9	3	Обсужден ие темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирова ние.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 2,3,4,9	1/7		Тестиров ание, устный опрос.

7	Лекция. Тема: Бронхиты у детей.	Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	у	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Бронхиты у детей..	Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения	у	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование.

		атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Витамин D-резистентный рахит у детей.	Витамин D-резистентный рахит у детей: Фосфат-диабет. Синдром де Тони-Дебре-Фанкони (<i>de Toni-Debré-Fanconi</i>). Гипофосфатазия. Почечный тубулярный ацидоз.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
8	Лекция. Тема: Острые пневмонии у	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	РО 2,3,4,9	2	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.

	детей раннего возраста.	Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Первичный инфекционный токсикоз. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Инфузионная терапия. Диспансеризация. Профилактика.				
	Практическо е занятие. Тема: Острый стенозирующи й ларинготрахе ит у детей (круп).	Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (круп). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 2,3,4,9	3	Обсужден ие темы занятия, курация больных.	Устный опрос. Тестиров ание.

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3,4,9	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
9	Лекция. Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.	Острые пневмонии у детей старшего возраста. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у подростков. Диагностика. Дифференциальный	РО 2,3,4,9	1	Обзорная.	Блиц-опрос по теме.

	диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.					
Практическое занятие. Тема: Бронхиты у детей.	Бронхиты у детей. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Особенности у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	у	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, TBL.	Устный опрос, тестирование.
СРОП. Консультация по выполнению	Бронхообструктивный синдром у детей. Причины. Клиника. Диагностика.		РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронн	Презентация, реферат.

	СРО 9. Задание СРО Тема: Бронхообструктивный синдром у детей.	Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома (БОС) у детей.			ыми базами данных.	
10	Лекция. Тема: Хроническая пневмония у детей.	Хроническая пневмония у детей (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Этиология. Патогенез. Первичная и вторичная хроническая пневмония. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование кровотока легких. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.	РО 2,3,4,9	1	Проблемная.	Блиц-опрос по теме.

Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей раннего возраста.	Острые пневмонии у детей раннего возраста. Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Первичный инфекционный токсикоз. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Инфузионная терапия. Диспансеризация. Профилактика.	РО 2,3,4,9	3	Обсуждение темы занятия, курация больных.	Устный опрос, тестирование. Платонус и устный опрос в онлайн режиме).
СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема:	Синдром кашля у детей. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кашля у детей.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.

	Синдром кашля у детей.					
11	Лекция. Тема: Бронхиальная астма у детей.	Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Кли- нические проявления. Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста и в пубертатном периоде. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Исходы. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	РО 2,3,4,9	1	Проблемна я.	Блиц- опрос по теме.
	Практическо е занятие. Тема: Острые пневмонии у детей старшего возраста.	Острые пневмонии у детей старшего возраста. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения.	РО 2,3,4,9	3	Обсужден ие темы занятия, CBL.	Устный опрос, тестирова ние.

		Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Основные особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями.	Основные особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями. Этиология. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3,4,9	1/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
12	Лекция. Тема: Наследственные заболевания легких у детей.	Наследственные заболевания легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия (синдром Картагенера). Идиопатический диффузный фиброз	РО 2,3,4,9	1	Обзорная. (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме.

	легких. Гемосидероз легких. Синдром Гудпасчера. Семейный спонтанный пневмоторакс. Альвеолярный микролитиаз. Первичная легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				
Практическо е занятие. Тема: Хроническая пневмония у детей.	Хроническая пневмония у детей (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Этиология. Патогенез. Первичная и вторичная хроническая пневмония. Классификация. Клиника. Особенности течения у подростков. Диагностика. Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование кровотока легких. Дифференциальный диагноз. Течение.	РО 2,3,4,9	2	Работа в малых группах, курация больных.	Лист оценки работы в малых группах, тестирова ние.

		Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Ателектазы у детей.	Ателектазы у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3,4,9	2/7	Работа с литературой и электронными базами данных.	Презентация, реферат.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 6-12 недели.	РО 2,3,4,9			Тестирование, устный опрос.
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Лекции: вводная, лекция-информация, проблемная.				
9.2	Практические занятия	Практические занятия: • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции.				
9.3	СРО/СРОП	СРО/СРОП курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц.				
9.4	Рубежный контроль	Письменная, устный опрос.				
10.	Критерии оценивания					

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
------	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.	1) Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2) Не полностью интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2) Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для	1) Не умеет составить план обследования ребенка при наличии основных синдромов. 2) Не умеет проводить интерпретацию результатов лабораторных	1) Не полностью описывает необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза.	1) Объясняет необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза. 2) Интерпретирует результаты лабораторны	1) Оценивает на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) необходимый план обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и

	поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	инструментальных, аппаратных методов обследования.	2) Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	х, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).	систем, разных возрастных групп; 2) Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации и предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно последним научным публикациям;
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической	1) Не владеет навыками сбора анамнеза, 2) не может определить план комплексного обследования пациента. Не может выставить предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.	1) Не полностью может собрать анамнез. 2) Не полностью может определить план комплексного обследования пациента. Не полностью может выставить предвари	1) Описывает данные анамнеза. 2) Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента. Описывает предварительный диагноз не опираясь на ведущие синдромы.	1) Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.

	ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.		тельный диагноз на основе ведущих синдромов.		
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью

		преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практически х навыков и обучение практически м навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетвори- тельно	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек лист для промежуточной аттестации		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при

	D+ (1,0; 50-54%)	этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаккуратные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------------

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1 том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2 том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3 том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4 том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.

Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/

18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/

19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/

Литература

Основная

- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Дополнительная

- Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
- Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
- Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
- Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014
- Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.

Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- На занятия приходиться в форме (халат, колпак);
- Быть пунктуальным и обязательным;
- Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
- Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
- Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
- На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
- Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

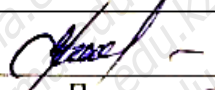
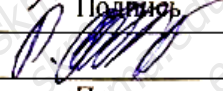
13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14.Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.24</u>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>12</u> <u>14.06.24</u>	Хужахмедова Р.Н.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Кемельбеков К.С.	Подпись



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».

Стр. 31 из 30